

I.C. “DE MAGISTRIS” - SAN NICOLO’ GERREI - A.S. 2022-23

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi di apprendimento.

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- Principi basilari di educazione sanitaria.
- Principi basilari di educazione ambientale.

Campi di esperienza coinvolti:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento

Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”; il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni

Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.

Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.

Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.

Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori
Bambini di 3 anni/4 anni
Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

Riconosce la simbologia stradale di base.

Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

- Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni
Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

Conquistare lo spazio e l'autonomia.

Conversare in circle time.

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

Conoscere il proprio corpo.

Acquisire i concetti topologici.

Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.

Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

Percepire i concetti di "salute e benessere".

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni
Bambini di 5 anni

Obiettivi di apprendimento

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
- Orientarsi nel tempo.
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

Area linguistico _artistica _espressiva

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Lingua Italiana 5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua e i dialetti come elementi identitari della

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

		cultura di un popolo.
Inglese 3 h	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming.
Arte e Immagine 2 h	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di riciclo, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Realizzare un Laboratorio creativo di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
Musica 2 h	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
Motoria 3 h	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

	pericolosi che richiedono cautela.	
Religione 3 h	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

Area storico geografica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Storia Geografia 5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Rispetta la privacy. • Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. • Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell' Amministrazione Comunale, delle

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

		<p>associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	--	---

Area matematico-scientifica-tecnologica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Matematica 2	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> •
Scienze 4	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. • Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia • di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

	<p>ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. • Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
Tecnologia 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di sé (limiti, capacità...) Uso di strumenti informativi. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, esprimerli e gestirli. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.
Progettare <ul style="list-style-type: none"> Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.
Comprendere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"> Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
Collaborare e partecipare <ul style="list-style-type: none"> Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto, Rispetto dei diritti altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e

Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

<ul style="list-style-type: none">• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none">• Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.• Distinzione di fatti e opinioni	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Frius, Silius, Villasalto
Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)
Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEP0 – Codice Meccanografico: CAIC88500L
Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it
icgerrei.edu.it



Anno Scolastico 2022-2023

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo 1. Costituzione:

- Conoscere la Costituzione
- Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla legalità
- Educazione stradale, alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Valorizzare la cultura del rispetto
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
- Interiorizzare il valore dell'empatia
- Lavorare con gli altri in modo efficace
- Saper comunicare costruttivamente

Nucleo 2. Sviluppo sostenibile:

- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale, artistico - musicale
- Formazione di base in materia di Protezione civile
- Educazione al rispetto della flora e della fauna
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

Nucleo 3. Cittadinanza digitale:

- Educazione alla cittadinanza digitale
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla

Traguardi a fine
percorso

	<p>privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>
	<ul style="list-style-type: none">- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classe 1^

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie • Inglese • Storia • Strumento/Musica (Silius/SAF) • Musica (SN/ESC)
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Tecnologia • Scienze • Arte e Immagine
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Religione • Francese

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni • Sviluppare la coscienza civile • Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro • Approfondire le relazioni di gruppo
Sviluppo sostenibile	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni, naturali ed artificiali e riconoscere i concetti di sistema e complessità. • Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate. • Ricercare informazioni geografiche e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici • Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti.
Cittadinanza digitale	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità. • Individuare comportamenti positivi che favoriscono la sicurezza in rete e comportamenti negativi che possono compromettere la dignità personale e altrui. • Educare alla responsabilità personale esercitata nel rispetto delle regole quotidiane (a scuola, in famiglia, per strada ...).

**Classe prima Primo Quadrimestre
IO E LE REGOLE**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli • Valorizzare la cultura del rispetto 	➤ Welcome to the UK!	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE

<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza di base delle regole del fair play nelle diverse discipline sportive 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applicare le regole del fair play nei vari sport 	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	SCIENZE MOTORIE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole dell'Istituto. Conoscere le principali regole per vivere in una società civile. Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise. Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. Costruire il senso di legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La cultura della legalità ➤ La Costituzione italiana 	STORIA 3 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive Lavorare con gli altri in modo efficace Saper comunicare costruttivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa); ➤ l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni. 	MUSICA 3 ORE	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE

Classe prima - Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)

L'AMBIENTE COME RISORSA

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente. Riflettere su scelte e comportamenti. Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Piccoli, grandi gesti per salvare la Terra 	GEOGRAFIA 4 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e l'ambiente Riconoscere una situazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I materiali ➤ Riuso dei beni dismessi 	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE

<p>problematica e ipotizzare una possibile soluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate • Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi 			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il contributo delle proprie abitudini alla produzione dei rifiuti. • Ridurre il rilascio in aria, acqua e suolo di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita per minimizzare il loro impatto negativo sulla salute umana e sull'ambiente. • Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il problema dei rifiuti. ➤ Ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo 	SCIENZE 5 ORE	SCIENZE 4 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici-storici e sociali. • Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale sensibilizzando ogni alunno al rispetto delle opere artistiche. • Saper distinguere comportamenti corretti e no, relativi al rispetto del patrimonio artistico-culturale e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cosa sono i beni culturali e del paesaggio ➤ Categorie di beni culturali ➤ Individuare, restaurare, conservare: gli impegni dello Stato e di ogni cittadino ➤ I Parchi Archeologici: i nuraghi 	ARTE E IMMAGINE 2 ORE	ARTE E IMMAGINE 2 ORE

Classe prima - Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)

INTERNET QUESTO SCONOSCIUTO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi • Applicare e conoscere la netiquette • Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete • Proteggere la propria privacy - Argomentare un ragionamento • Riflettere su scelte e comportamenti • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune • Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo • Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi di giustizia, del rispetto e dell'inclusione • Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il mondo di internet ➤ Conoscere testi inerenti alla tematica. ➤ La sicurezza in Internet 	ITALIANO 5 ORE	ITALIANO 4 ORE

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere internet per un uso consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le prime nozioni di e il concetto di benessere digitale (come e quando si usa). 	RELIGIONE 2 ORE	RELIGIONE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Padroneggiare l'uso delle lingue nella traduzione del materiale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere testi inerenti alla tematica 	FRANCESE 2 ORE	FRANCESE 2 ORE

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Noi cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Geografia Religione Strumento/Musica (Silius/SAF) Musica (SN/ESC)
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale - sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> Scienze matematiche Inglese Francese Scienze motorie
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet che passione!</i>	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Tecnologia Arte e immagine

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.
Sviluppo sostenibile	Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale – sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico e ambientale	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al benessere, rispetto di sé e dell'altro. Considerare la salute come una risorsa di vita quotidiana dell'individuo e che pertanto va conquistata, mantenuta e promossa attraverso scelte consapevoli, individuali e sociali. Essere consapevoli dei rischi e delle conseguenze di comportamenti che mettono in pericolo la propria salute e quella degli altri e quindi imparare ad adottare comportamenti sani e corretti. Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
Cittadinanza digitale	<i>Internet che passione!</i>	<ul style="list-style-type: none"> Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Saper applicare le regole sulla privacy. Saper riconoscere dati e informazioni per tutelare la propria privacy.

Classe seconda - Primo Quadrimestre
NOI CITTADINI D'EUROPA

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cosa sono le Istituzioni Conoscere il funzionamento delle Istituzioni nazionali. Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo Argomentare un ragionamento Riflettere su scelte e comportamenti Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Nascita dei primi Stati europei e i loro ordinamenti. 	STORIA 3 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere cosa sono le Istituzioni Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane e europee Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo Argomentare un ragionamento Riflettere su scelte e comportamenti Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Unione Europea e il diritto alla cittadinanza ➤ I simboli dell'Europa ➤ Storia della bandiera italiana ed europea 	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La religione nella Costituzione (art. 19, 20) 	RELIGIONE 2 ore	RELIGIONE 2 ore
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive Lavorare con gli altri in modo efficace Saper comunicare costruttivamente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa); ➤ l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni. 	MUSICA 2 ore	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE

Classe seconda – Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)

AMBIENTE E SALUTE: obiettivo 3 agenda 2030

(assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età)

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il benessere di tutti a tutte le età attraverso una corretta alimentazione. Sviluppare un comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La dieta equilibrata. ➤ I disturbi alimentari. ➤ Le intolleranze alimentari. ➤ Creare un prodotto 	SCIENZE 5 ORE	SCIENZE 4 ORE

responsabile e capire che certe scelte alimentari sono frutto di condizionamenti. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione e il valore nutritivo degli alimenti attraverso la lettura delle etichette. • Valutare il proprio regime alimentare paragonato con un regime equilibrato • Conoscere e gestire i rischi legati ai disturbi alimentari • Conoscere i disturbi definiti come reazioni avverse al cibo. 	(manifesto, slogan, filmato) che sappia stimolare riflessioni sulle problematiche legate all'alimentazione		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche britanniche • Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. • Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire una alimentazione sana ed equilibrata. 	➤ Let's eat in Britain!	LINGUA INGLESE 3 ORE	LINGUA INGLESE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche francesi • Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. • Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire un'alimentazione sana ed equilibrata. 	➤ La France et la bonne table	LINGUA FRANCESE 3 ORE	LINGUA FRANCESE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Salute, benessere, stile di vita. 	➤ Sport e corretta alimentazione	SCIENZE MOTORIE 2 ORA	SCIENZE MOTORIE 2 ORA
Classe seconda – Secondo Quadrimestre (aprile/maggio) INTERNET CHE PASSIONE!			
Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi • Conoscere e applicare la netiquette. • Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete. • Proteggere la propria privacy. • Argomentare un ragionamento. • Riflettere su scelte e comportamenti. • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevenzione al bullismo e cyberbullismo ➤ Brani antologici ➤ Il mondo di internet ➤ La netiquette: il galateo di internet ➤ La dipendenza dal mondo virtuale 	ITALIANO 6 ORE	ITALIANO 4 ORE

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione. • Utilizzare internet in modo responsabile alle proprie necessità di studio • Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inquinamento domestico 	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'arte per affrontare il problema del bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osservazione e lettura di diverse immagini artistiche e illustrazioni che riportano al fenomeno del bullismo ➤ Bullying di Matt Mahurin ➤ L'arte come miglior modo di trasmettere emozioni 	ARTE E IMMAGINE 2 ORE	ARTE E IMMAGINE 2 ORE

Classe 3[^]

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Storia Inglese Scienze motorie
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologia Scienze matematiche Francese Geografia
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Il mondo di internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Religione Arte e immagine Musica (SN/ESC) Strumento/Musica (Silius/SAF)

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale Riflettere sui diritti e doveri, a scuola e nella società Acquisire consapevolezza dell'incidenza della costituzione nella storia della Repubblica Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
Sviluppo sostenibile	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Prendere coscienza dell'inquinamento ambientale Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie per i punti critici della sostenibilità Classificare le risorse energetiche e individuare le possibilità di risparmio
Cittadinanza digitale	<i>Il mondo di Internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali della rete Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli Distinguere l'identità digitale da un'identità reale Saper applicare le regole sulla privacy

**Classe terza – Primo Quadrimestre
CITTADINI DEL MONDO**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano e dell'esercizio delle varie forme di libertà 	➤ I valori fondanti la costituzione italiana	STORIA 4 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli avvenimenti del movimento per i diritti civili. Valorizzare la cultura del rispetto. 	➤ Civil Rights Movement	LINGUA INGLESE 3 ORE	LINGUA INGLESE 3 ORE

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione sul rispetto degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e gli altri. Il fair play 	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	SCIENZE MOTORIE 2 ORE
--	--	--------------------------	--------------------------

Classe terza – Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)

SISTEMA AMBIENTE: OBIETTIVO 7 AGENDA 2030

(Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibile e moderni)

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti ecologici delle tecnologie nel ruolo dei punti critici della sostenibilità Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Correlare il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Il sistema ambiente 	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le varie fonti energetiche e individuare quelle eco sostenibili Essere consapevoli che il risparmio energetico ha ricadute non solo sull'economia domestica ma anche sull'ambiente e sulla qualità della vita 	<ul style="list-style-type: none"> L'agenda 2030 e le sfide dell'energia sostenibile 	SCIENZE 3 ORE	SCIENZE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare al problema del riscaldamento del pianeta Capire che cosa è l'effetto serra e quali sono le sue cause Capire che cosa occorre fare per ridurre questo fenomeno 	<ul style="list-style-type: none"> Le réchauffement climatique 	LINGUA FRANCESE 3 ORE	LINGUA FRANCESE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la mondializzazione economica e cogliere le ripercussioni a livello sociale, culturale, politico e ambientale Saper attivare una visione responsabile dei problemi dell'attuale condizione umana 	<ul style="list-style-type: none"> Tutela dell'ambiente e il recupero dei rifiuti Inquinamento Energie rinnovabili Agenda 2030: obiettivi per lo sviluppo sostenibile Greta Thunberg: un esempio da seguire. La globalizzazione: concetto e processi 	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE

Classe terza – Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)

IL MONDO DI INTERNET E IL CYBERBULLISMO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi Conoscere e applicare la netiquette Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete Proteggere la propria privacy Argomentare un 	<ul style="list-style-type: none"> Rischi e pericoli di internet Tutela dei dati sensibili e la privacy I videogiochi non sempre sono giochi Uso consapevole dei Social-Network Regole comportamento in rete 	ITALIANO 5 ORE	ITALIANO 5 ORE

ragionamento <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su scelte e comportamenti • Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune 			
<ul style="list-style-type: none"> • Saper riflettere sulle diverse forme d'arte che esprimono emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartellonistica, poster e video sul cyberbullismo 	ARTE E IMMAGINE 4 ORE	ARTE E IMMAGINE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale • Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La condivisione della musica su internet: diritti e doveri ➤ Concetto di diritto d'autore ➤ La pirateria musicale: conoscerla e capire perché è considerata reato 	MUSICA 2 ORE	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Internet per un uso consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cyberbullismo ➤ La sicurezza in rete ➤ Netiquette 	RELIGIONE 2 ORE	RELIGIONE 2 ORE

EDUCAZIONE CIVICA

[illegible]

[illegible]

ATTEGGIAMENTI	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione/ Le Istituzioni	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e	L' alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza	L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle
La cittadinanza/ La legalità		costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.	mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
Lo sviluppo sostenibile/ Agenda 2030							Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.	