

## I.C. "DE MAGISTRIS" - SAN NICOLO' GERREI - A.S. 2022-23

### CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019

#### **PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza dei primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

**Obiettivi di riferimento:**

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

**Obiettivi di apprendimento.**

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;
- Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.
- Principi basilari di educazione sanitaria.
- Principi basilari di educazione ambientale.

**Campi di esperienza coinvolti:**

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Corpo e movimento.
- La conoscenza del mondo.

**Il sé e l'altro**

**Bambini di 3 anni/4 anni**

**Bambini di 5 anni**

**Obiettivi di apprendimento**

**Obiettivi di apprendimento**

Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

- Rispettare le regole dei giochi.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.

Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.

Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.

- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.
- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.
- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”; il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscere e rispettare l'ambiente.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

## **I discorsi e le parole**

**Bambini di 3 anni/4 anni**

**Bambini di 5 anni**

**Obiettivi di apprendimento**

Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.

Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.

Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.

Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.

Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.

Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

**Immagini, suoni e colori**  
**Bambini di 3 anni/4 anni**  
**Bambini di 5 anni**

**Obiettivi di apprendimento**

Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  
Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).  
Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.  
Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.  
Riconosce la simbologia stradale di base.  
Conosce gli emoticon ed il loro significato.  
Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

- Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.

Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

- Conosce gli emoticon ed il loro significato.

Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

**Corpo e movimento**

**Bambini di 3 anni/4 anni**  
**Bambini di 5 anni**

**Obiettivi di apprendimento**

Conquistare lo spazio e l'autonomia.  
Conversare in circle time.  
Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  
Conoscere il proprio corpo.  
Acquisire i concetti topologici.  
Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.  
Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.

**Percepire i concetti di “salute e benessere”.**

Controllare e coordinare i movimenti del corpo.

- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)

• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

**La conoscenza del mondo**

**Bambini di 3 anni/4 anni**  
**Bambini di 5 anni**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.
- Ordinare e raggruppare.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.
- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.
- Registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.
  - Orientarsi nel tempo.
  - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
  - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

# Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

## Area linguistico\_artistica \_espressiva

<b>DISCIPLINA e monte ore annuale</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>Lingua Italiana 5 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>• Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>• Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>• Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indagare le ragioni sotteste a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>• Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>• Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>• Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>• Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine</li> <li>• Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>• La lingua e i dialetti come elementi identitari della</li> </ul>

## Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

		cultura di un popolo.
<b>Inglese</b> <b>3 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>• Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>• Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Formule di cortesia.</li> <li>• La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>• Edugaming.</li> </ul>
<b>Arte e Immagine</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti di riciclo, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>• Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>• Realizzare un Laboratorio creativo di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>• Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<b>Musica</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<b>Motoria</b> <b>3 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica....).</li> <li>• La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>• Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>• Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>• Nel proprio ambiente di vita dividuare comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>• La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>• La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>• Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>• Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>• Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>• La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>

## Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

	pericolosi che richiedono cautela.	
Religione 3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>• Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>• Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>• Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>

## Area storico geografica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>Storia Geografia 5 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>• Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>• Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>• Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>• Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>• Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>• Rispetta la privacy.</li> <li>• Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>④ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>④ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di governo.</li> <li>• Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>• Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>• I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>• Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>• Le tradizioni locali più significative.</li> <li>• L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle</li> </ul>

## Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

		<p>associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>• Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>• Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
--	--	---

### Area matematico-scientifica-tecnologica

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>Matematica</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>• Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• </li> </ul>
<b>Scienze</b> <b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>• Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>• Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>• Comporre la ratione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>• Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Attivare comportamenti di prevenzione adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>• Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>• Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>• L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei</li> </ul>

## Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria

	<p>ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>• Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>• Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>• Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>• Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>• Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>• La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>• Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>• La tradizione culinaria locale.</li> <li>• Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>• Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>Tecnologia</b> <b>4 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>• Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>• Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>• La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>• Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

# *Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria*

## **COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA</b>
<b>Imparare ad imparare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di sé(limiti, capacità..)</li><li>• Uso di strumenti informativi.</li><li>• Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, esasperli gestire.</li><li>• Essere consapevoli dei propri comportamenti</li><li>• Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche infunzione dei tempi disponibili.</li><li>• Acquisire un personale metodo di studio.</li></ul>
<b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li><li>• Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li></ul>
<b>Comprendere e rappresentare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li><li>• Uso dei linguaggi disciplinari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</li><li>• Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei,informatici e multimediali).</li></ul>
<b>Collaborare e partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interazione nel gruppo.</li><li>• Disponibilità al confronto,</li><li>• Rispetto dei diritti altrui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</li></ul>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici.</li><li>• Rispetto delle regole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li><li>• Rispettare le regole condivise.</li></ul>
<b>Risolvere problemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere situazioni che richiedono,una risposta.</li><li>• Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li></ul>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari,cogliendone analogie e</li></ul>

## *Curricolo Educazione Civica Scuola Primaria*

<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li><li>• Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li></ul>	differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li><li>• Distinzione di fatti e opinioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</li><li>• Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</li></ul>



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "EDMONDO DE MAGISTRIS"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

Armungia, Ballao, Escalaplano, Goni, San Nicolò Gerrei, Sant'Andrea Friuli, Silius, Villasalto

Via E. D'Arborea - 09040 SAN NICOLÒ GERREI (CA)

Codice Fiscale: 92105290925 – Codice Univoco: UFUEPO – Codice Meccanografico: CAIC88500L

Tel. 070 950064; e-mail: caic88500l@istruzione.it; caic88500l@pec.istruzione.it

icgerrei.edu.it



Anno Scolastico 2022-2023

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive

## TRAGUARDI DI COMPETENZA PER IL CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Nucleo 1. Costituzione:

- Conoscere la Costituzione
- Conoscere gli organi di governo nazionali e internazionali
- Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Assumere consapevolezza dei propri diritti e doveri
- Educazione alla legalità
- Educazione stradale, alla salute, al volontariato e alla cittadinanza attiva
- Valorizzare la cultura del rispetto
- Acquisire la capacità di riflettere criticamente
- Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive
- Interiorizzare il valore dell'empatia
- Lavorare con gli altri in modo efficace
- Saper comunicare costruttivamente

### Nucleo 2. Sviluppo sostenibile:

- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale, artistico - musicale
- Formazione di base in materia di Protezione civile
- Educazione al rispetto della flora e della fauna
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo

### Nucleo 3. Cittadinanza digitale:

- Educazione alla cittadinanza digitale
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla

Traguardi a fine percorso

	<p>privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>- Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>

**Classe 1^**

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Inglese</li> <li>• Storia</li> <li>• Strumento/Musica (Silius/SAF)</li> <li>• Musica (SN/ESC)</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Scienze</li> <li>• Arte e Immagine</li> </ul>
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Religione</li> <li>• Francese</li> </ul>

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Io e le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni</li> <li>• Sviluppare la coscienza civile</li> <li>• Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro</li> <li>• Approfondire le relazioni di gruppo</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<i>L'ambiente come risorsa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni, naturali ed artificiali e riconoscere i concetti di sistema e complessità.</li> <li>• Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.</li> <li>• Ricercare informazioni geografiche e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici</li> <li>• Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<i>Internet questo sconosciuto (Bullismo)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri e gli altri diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità.</li> <li>• Individuare comportamenti positivi che favoriscono la sicurezza in rete e comportamenti negativi che possono compromettere la dignità personale e altrui.</li> <li>• Educare alla responsabilità personale esercitata nel rispetto delle regole quotidiane (a scuola, in famiglia, per strada ...).</li> </ul>

**Classe prima Primo Quadrimestre  
IO E LE REGOLE**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli</li> <li>• Valorizzare la cultura del rispetto</li> </ul>	➤ Welcome to the UK!	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di base delle regole del fair play nelle diverse discipline sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applicare le regole del fair play nei vari sport</li> </ul>	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	SCIENZE MOTORIE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole dell'Istituto.</li> <li>Conoscere le principali regole per vivere in una società civile.</li> <li>Considerare la classe come ambiente sociale basato su regole condivise. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>Collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise. Costruire una positiva e consapevole immagine di sé e tessere relazioni sociali.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>Costruire il senso di legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La cultura della legalità</li> <li>➤ La Costituzione italiana</li> </ul>	STORIA 3 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</li> <li>Lavorare con gli altri in modo efficace</li> <li>Saper comunicare costruttivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa);</li> <li>➤ l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni.</li> </ul>	MUSICA 3 ORE	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE

**Classe prima - Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)**

**L'AMBIENTE COME RISORSA**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell'ambiente.</li> <li>Riflettere su scelte e comportamenti.</li> <li>Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piccoli, grandi gesti per salvare la Terra</li> </ul>	GEOGRAFIA 4 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le loro relazioni con l'uomo e l'ambiente</li> <li>Riconoscere una situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I materiali</li> <li>➤ Riuso dei beni dismessi</li> </ul>	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematica e ipotizzare una possibile soluzione</li> <li>• Individuare la relazione tra oggetti prodotti e materie prime impiegate</li> <li>• Comprendere l'importanza del riuso dei beni dismessi</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il contributo delle proprie abitudini alla produzione dei rifiuti.</li> <li>• Ridurre il rilascio in aria, acqua e suolo di tutti i rifiuti durante il loro intero ciclo di vita per minimizzare il loro impatto negativo sulla salute umana e sull'ambiente.</li> <li>• Essere in grado di modificare i propri comportamenti per incrementare la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il problema dei rifiuti.</li> <li>➤ Ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo</li> </ul>	SCIENZE 5 ORE	SCIENZE 4 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici-storici e sociali.</li> <li>• Approfondire la conoscenza del patrimonio artistico locale sensibilizzando ogni alunno al rispetto delle opere artistiche.</li> <li>• Saper distinguere comportamenti corretti e no, relativi al rispetto del patrimonio artistico-culturale e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cosa sono i beni culturali e del paesaggio</li> <li>➤ Categorie di beni culturali</li> <li>➤ Individuare, restaurare, conservare: gli impegni dello Stato e di ogni cittadino</li> <li>➤ I Parchi Archeologici: i nuraghi</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE 2 ORE	ARTE E IMMAGINE 2 ORE

#### Classe prima - Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)

##### INTERNET QUESTO SCONOSCIUTO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi</li> <li>• Applicare e conoscere la netiquette</li> <li>• Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete</li> <li>• Proteggere la propria privacy - Argomentare un ragionamento</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune</li> <li>• Sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi di giustizia, del rispetto e dell'inclusione</li> <li>• Acquisire il rispetto delle regole comportamentali per contrastare il fenomeno del bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il mondo di internet</li> <li>➤ Conoscere testi inerenti alla tematica.</li> <li>➤ La sicurezza in Internet</li> </ul>	ITALIANO 5 ORE	ITALIANO 4 ORE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere internet per un uso consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acquisire le prime nozioni di e il concetto di benessere digitale (come e quando si usa).</li> </ul>	<p>RELIGIONE 2 ORE</p>	<p>RELIGIONE 2 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Padroneggiare l'uso delle lingue nella traduzione del materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere testi inerenti alla tematica</li> </ul>	<p>FRANCESE 2 ORE</p>	<p>FRANCESE 2 ORE</p>

**Classe 2^**

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Noi cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Religione</li> <li>• Strumento/Musica (Silius/SAF)</li> <li>• Musica (SN/ESC)</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale - sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze matematiche</li> <li>• Inglese</li> <li>• Francese</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Internet che passione!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Arte e immagine</li> </ul>

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini d'Europa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>• Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza.</li> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>• Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> <li>• Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<i>Alimentazione e salute: Obiettivo 3 Agenda 2030 Educazione ambientale – sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico e ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al benessere, rispetto di sé e dell'altro.</li> <li>• Considerare la salute come una risorsa di vita quotidiana dell'individuo e che pertanto va conquistata, mantenuta e promossa attraverso scelte consapevoli, individuali e sociali.</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi e delle conseguenze di comportamenti che mettono in pericolo la propria salute e quella degli altri e quindi imparare ad adottare comportamenti sani e corretti.</li> <li>• Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<i>Internet che passione!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo.</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li> <li>• Saper applicare le regole sulla privacy.</li> <li>• Saper riconoscere dati e informazioni per tutelare la propria privacy.</li> </ul>

Classe seconda - Primo Quadrimestre NOI CITTADINI D'EUROPA			
Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cosa sono le Istituzioni</li> <li>• Conoscere il funzionamento delle Istituzioni nazionali.</li> <li>• Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo</li> <li>• Argomentare un ragionamento</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Nascita dei primi Stati europei e i loro ordinamenti.</li> </ul>	STORIA 3 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cosa sono le Istituzioni</li> <li>• Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane e europee</li> <li>• Interrogarsi sul contributo che le istituzioni forniscono al benessere collettivo</li> <li>• Argomentare un ragionamento</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Unione Europea e il diritto alla cittadinanza</li> <li>➤ I simboli dell'Europa</li> <li>➤ Storia della bandiera italiana ed europea</li> </ul>	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La religione nella Costituzione (art. 19, 20)</li> </ul>	RELIGIONE 2 ore	RELIGIONE 2 ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività collettive</li> <li>• Lavorare con gli altri in modo efficace</li> <li>• Saper comunicare costruttivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'orchestra e la musica d'insieme come modello di società civile: saper rispettare il proprio turno, interdipendenza positiva (il mio successo dipende anche dagli altri e viceversa);</li> <li>➤ l'importanza di avere un obiettivo comune, saper ascoltare sé stessi e gli altri per creare armonia nella musica e nelle relazioni.</li> </ul>	MUSICA 2 ore	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE
Classe seconda – Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo) <b>AMBIENTE E SALUTE:</b> obiettivo 3 agenda 2030 (assicurare la salute e il benessere per tutti e peer tutte le età) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio artistico, musicale e ambientale			
Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il benessere di tutti a tutte le età attraverso una corretta alimentazione.</li> <li>• Sviluppare un comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La dieta equilibrata.</li> <li>➤ I disturbi alimentari.</li> <li>➤ Le intolleranze alimentari.</li> <li>➤ Creare un prodotto</li> </ul>	SCIENZE 5 ORE	SCIENZE 4 ORE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la composizione e il valore nutritivo degli alimenti attraverso la lettura delle etichette.</li> <li>• Valutare il proprio regime alimentare paragonato con un regime equilibrato</li> <li>• Conoscere e gestire i rischi legati ai disturbi alimentari</li> <li>• Conoscere i disturbi definiti come reazioni avverse al cibo.</li> </ul>	<p>(manifesto, slogan, filmato) che sappia stimolare riflessioni sulle problematiche legate all'alimentazione</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche britanniche</li> <li>• Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</li> <li>• Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire una alimentazione sana ed equilibrata.</li> </ul>	<p>➤ Let's eat in Britain!</p>	<p>LINGUA INGLESE 3 ORE</p>	<p>LINGUA INGLESE 3 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le abitudini alimentari e le tradizioni gastronomiche francesi</li> <li>• Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</li> <li>• Capire quali alimenti occorra privilegiare per seguire un'alimentazione sana ed equilibrata.</li> </ul>	<p>➤ La France et la bonne table</p>	<p>LINGUA FRANCESE 3 ORE</p>	<p>LINGUA FRANCESE 2 ORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute, benessere, stile di vita.</li> </ul>	<p>➤ Sport e corretta alimentazione</p>	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORA</p>	<p>SCIENZE MOTORIE 2 ORA</p>

**Classe seconda – Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)**  
**INTERNET CHE PASSIONE!**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi</li> <li>• Conoscere e applicare la netiquette.</li> <li>• Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete.</li> <li>• Proteggere la propria privacy.</li> <li>• Argomentare un ragionamento.</li> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti.</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</li> </ul>	<p>➤ Prevenzione al bullismo e cyberbullismo</p> <p>➤ Brani antologici</p> <p>➤ Il mondo di internet</p> <p>➤ La netiquette: il galateo di internet</p> <p>➤ La dipendenza dal mondo virtuale</p>	<p>ITALIANO 6 ORE</p>	<p>ITALIANO 4 ORE</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione.</li> <li>• Utilizzare internet in modo responsabile alle proprie necessità di studio</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute attraverso la prevenzione.</li> </ul>	<p>➤ Inquinamento domestico</p>	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare l'arte per affrontare il problema del bullismo.</li> </ul>	<p>➤ Osservazione e lettura di diverse immagini artistiche e illustrazioni che riportano al fenomeno del bullismo</p> <p>➤ Bullying di Matt Mahurin</p> <p>➤ L'arte come miglior modo di trasmettere emozioni</p>	ARTE E IMMAGINE 2 ORE	ARTE E IMMAGINE 2 ORE

**Classe 3^**

Nuclei concettuali	Obiettivi	Attività	Discipline coinvolte
Costituzione	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Inglese</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia</li> <li>• Scienze matematiche</li> <li>• Francese</li> <li>• Geografia</li> </ul>
Cittadinanza digitale	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	<i>Il mondo di internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Religione</li> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Musica (SN/ESC)</li> <li>• Strumento/Musica (Silius/SAF)</li> </ul>

Nuclei concettuali	Attività	Traguardi di competenza
Costituzione	<i>Cittadini del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</li> <li>• Riflettere sui diritti e doveri, a scuola e nella società</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'incidenza della costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>
Sviluppo sostenibile	<i>Sistema ambiente: obiettivo 7 agenda 2030</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Prendere coscienza dell'inquinamento ambientale</li> <li>• Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie per i punti critici della sostenibilità</li> <li>• Classificare le risorse energetiche e individuare le possibilità di risparmio</li> </ul>
Cittadinanza digitale	<i>Il mondo di Internet e il cyberbullismo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme comportamentali della rete</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale</li> <li>• Saper applicare le regole sulla privacy</li> </ul>

**Classe terza – Primo Quadrimestre  
CITTADINI DEL MONDO**

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'importanza del riconoscimento dell'inviolabilità dei diritti di ogni essere umano e dell'esercizio delle varie forme di libertà</li> </ul>	➤ I valori fondanti la costituzione italiana	STORIA 4 ORE	STORIA 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli avvenimenti del movimento per i diritti civili.</li> <li>• Valorizzare la cultura del rispetto.</li> </ul>	➤ Civil Rights Movement	LINGUA INGLESE 3 ORE	LINGUA INGLESE 3 ORE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione sul rispetto degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e gli altri.</li> <li>➤ Il fair play</li> </ul>	SCIENZE MOTORIE 2 ORE	SCIENZE MOTORIE 2 ORE
--	--	--------------------------	--------------------------

### Classe terza – Secondo Quadrimestre (febbraio/marzo)

SISTEMA AMBIENTE: OBIETTIVO 7 AGENDA 2030

(Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibile e moderni)

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli aspetti ecologici delle tecnologie nel ruolo dei punti critici della sostenibilità</li> <li>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> <li>Correlare il comportamento dell'uomo e i suoi effetti sull'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il sistema ambiente</li> </ul>	TECNOLOGIA 2 ORE	TECNOLOGIA 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie fonti energetiche e individuare quelle eco sostenibili</li> <li>Essere consapevoli che il risparmio energetico ha ricadute non solo sull'economia domestica ma anche sull'ambiente e sulla qualità della vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'agenda 2030 e le sfide dell'energia sostenibile</li> </ul>	SCIENZE 3 ORE	SCIENZE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare al problema del riscaldamento del pianeta</li> <li>Capire che cosa è l'effetto serra e quali sono le sue cause</li> <li>Capire che cosa occorre fare per ridurre questo fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le réchauffement climatique</li> </ul>	LINGUA FRANCESE 3 ORE	LINGUA FRANCESE 2 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la mondializzazione economica e cogliere le ripercussioni a livello sociale, culturale, politico e ambientale</li> <li>Saper attivare una visione responsabile dei problemi dell'attuale condizione umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutela dell'ambiente e il recupero dei rifiuti</li> <li>➤ Inquinamento</li> <li>➤ Energie rinnovabili</li> <li>➤ Agenda 2030: obiettivi per lo sviluppo sostenibile</li> <li>➤ Greta Thunberg: un esempio da seguire.</li> <li>➤ La globalizzazione: concetto e processi</li> </ul>	GEOGRAFIA 3 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE

### Classe terza – Secondo Quadrimestre (aprile/maggio)

IL MONDO DI INTERNET E IL CYBERBULLISMO

Obiettivi	Contenuti	Discipline (ESC./SN)	Discipline (Silius/SAF)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la rete in modo responsabile cercando di evitare i rischi</li> <li>Conoscere e applicare la netiquette</li> <li>Valutare con spirito critico l'affidabilità delle informazioni reperibili in rete</li> <li>Proteggere la propria privacy</li> <li>Argomentare un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rischi e pericoli di internet</li> <li>➤ Tutela dei dati sensibili e la privacy</li> <li>➤ I videogiochi non sempre sono giochi</li> <li>➤ Uso consapevole dei Social-Network</li> <li>➤ Regole comportamento in rete</li> </ul>	ITALIANO 5 ORE	ITALIANO 5 ORE

ragionamento			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su scelte e comportamenti</li> <li>• Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere sulle diverse forme d'arte che esprimono emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartellonistica, poster e video sul cyberbullismo</li> </ul>	ARTE E IMMAGINE 4 ORE	ARTE E IMMAGINE 3 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> <li>• Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La condivisione della musica su internet: diritti e doveri</li> <li>➤ Concetto di diritto d'autore</li> <li>➤ La pirateria musicale: conoscerla e capire perché è considerata reato</li> </ul>	MUSICA 2 ORE	STRUMENTO/MUSICA 6 ORE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Internet per un uso consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cyberbullismo</li> <li>➤ La sicurezza in rete</li> <li>➤ Netiquette</li> </ul>	RELIGIONE 2 ORE	RELIGIONE 2 ORE



## RUBRICA VALUTAZIONE

## EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione/ Le Istituzioni	Possedere conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili con difficoltà e solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili anche mediante il supporto di mappe e/o schemi forniti.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e sa utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle mettendole in relazione tra loro in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben strutturate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e riferirle, anche in nuovi contesti, avvalendosi dell'uso di diagrammi mappe o schemi da lui realizzati autonomamente.
La cittadinanza/ La legalità								
Lo sviluppo sostenibile/ Agenda 2030								



ATTEGGIAMENTI	CRITERI	Descrittori del livello di competenza						
		In fase di acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
		4	5	6	7	8	9	10
La Costituzione/ Le Istituzioni	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza della capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L' alunno adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>La cittadinanza/ La legalità</b>								
<b>Lo sviluppo sostenibile/ Agenda 2030</b>								Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi e apporta contributi personali e originali.